

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классных руководителей

Протокол № 1

от 28.08.2026 г.

Председатель МО

Петухова Ю.В. (Петухова Ю.В.)

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

Тулинцева Л.П. (Тулинцева Л.П.)

31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Гимназия № 4» г.о. Самара

Ураксина Е.Г. Е.Г. Ураксина

Приказ № 547-од

от «_1_» _09_ 2026г.



**«Практикум решения олимпиадных заданий
(социально-экономическое направление)»**

Направление внеурочной деятельности:

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

Форма организации внеурочной деятельности:

практикум

Класс: 9- 11 класс

Срок реализации: 1 год

Составили: заместитель директора по Л.П. Тулинцева, учитель истории Е. А. Шеина

Самара, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа была составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к образовательному процессу в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на основе требований «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования».

Актуальность программы

Курс «Практикум решения олимпиадных заданий (социально-экономическое направление)» является важной составляющей работы с обучающимися является повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, подготовка обучающихся к интеллектуальнотворческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся.

Цель программы:

Основными целями изучения курса «Практикум решения олимпиадных заданий (социально-экономическое направление)» являются:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету;
- воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств, средствами углублённого изучения истории.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, само-реализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитар-ных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе,
- формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реа-лизовать требования к личностным, метапредметным и предметным ре-зультатам освоения образовательной программы, представленным в Фе-деральном государственном образовательном стандарте среднего об-щего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и си-стематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в раз-личных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах меж-личностных отношений, отношений между людьми различных нацио-нальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в се-мейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуа-ций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Задачи программы:

- развить образное и абстрактное мышления учащихся,
- сформировать целостное мировоззрение;
- стимулировать аналитическое мышление через практикум решения олимпиадных заданий;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией).

Режим занятий:

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа, из них 31 часа – разбор и решение олимпиадных заданий, 3 часа – повторение. На изучение курса «Практикум решения олимпиадных заданий (социально-экономическое направление)» отводится по 1 часу в неделю.

Уровень воспитательных результатов:

Программа обеспечивает три уровня воспитательных результатов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые **предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения практикума включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Планируемые **метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Планируемые личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам относятся:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на ос-

нове примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня

- получение элементарных представлений о подготовке к олимпиаде;
- приобретение знаний о способах решения олимпиадных заданий.

Результаты второго уровня

- получение опыта решения олимпиадных заданий разного уровня;
- получение первоначального опыта участия в школьных олимпиадах.

Результаты третьего уровня

- Участие в акциях информационного направления в распространении опыта.

Форма подведения итогов освоения программы и система оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности: - презентация проектов, зачет.

Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Содержание	Форма организации деятельности учащихся при проведении занятий	Виды деятельности учащихся при проведении занятий
«Структура олимпиадных заданий»				
1.	Вводный урок 1 час.	Знакомство со структурой, критериями олимпиадных заданий	Коллективное обсуждение	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
2.	Разбор заданий на периодизацию. Даты. 2 часа.	Изучение дат, персоналий, хронология событий	Эвристическая беседа Практикум	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
3.	Разбор заданий на периодизацию. События. 2 часа.	Изучение дат, персоналий, хронология событий	Эвристическая беседа Практикум	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
4.	Разбор графических заданий. 2 часа.	Решение графических заданий	Практикум	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
5.	Аналитическая работа с письменными историческими источниками. 2 часа	Анализ исторического источника ответ на вопросы к историческому источнику	Практикум	Самостоятельная работа с источниками информации
6.	Интерпретация исторического материала и составление развернутого письменного ответа. 2 часа.	Поиск информации, умение интерпретировать исторические факты, умение вписать их в тот исторический и культурный контекст	Практикум	Самостоятельная работа с источниками информации
7.	Задания на соотнесение исторических фактов. 2 часа.	Анализ географических объектов, соотнесение терминов и понятий, событий и персоналий.	Работа в группах. Практикум	Познавательная деятельность
8.	Задания на соотнесение исторических фактов. 2 часа.	Анализ географических объектов, соотнесение терминов и понятий, событий и персоналий.	Практикум	Работа с иллюстративным материалом
9.	Задания на соотнесение исторических фактов и дат. 2 часа.	Работа с датами и фактами	Практикум	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
10.	Задания на составление краткого эссе-ответа на сформулированный к данной теме вопрос.	Формирование умения работы с вопросами	Творческая работа	Познавательная деятельность

	3 часа.			
«Закрепление навыков решения олимпиадных заданий»				
11.	Закрепление заданий на хронологию событий. 3 часа	Формирование знаний исторических дат, событий, понятий, исторических деятелей, памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства	Игра «Мемо»	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
12.	Составление карточек с датами 2 часа.	Практическая работа по составлению раздаточного материала	Практика	Познавательная деятельность
13.	Отработка исторических понятий 2 часа.	Практическая работа по составлению раздаточного материала.	Игра «Элиос»	Самостоятельная работа с источниками информации
14.	Отработка алгоритмов действий при выполнении заданий первого тура, при написании исторического эссе и при подготовке исследовательского проекта. 4 часа	Решение олимпиадных заданий и их рефлексия	Дискуссия	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
«Повторение и обобщение»				
15.	Повторение и обобщение. 3 часа.		Практикум Рефлексия	<i>Практическая деятельность</i>

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков
1.	Вводный урок	1
2.	Разбор заданий на периодизацию. Даты.	1
3.	Разбор заданий на периодизацию. Даты.	1
4.	Разбор заданий на периодизацию. События	1
5.	Разбор заданий на периодизацию. События	1
6.	Разбор графических заданий.	1
7.	Разбор графических заданий.	1
8.	Аналитическая работа с письменными историческими источниками.	1
9.	Аналитическая работа с письменными историческими источниками.	1
10.	Интерпретация исторического материала и составление развёрнутого письменного ответа.	1
11.	Интерпретация исторического материала и составление развёрнутого письменного ответа.	1
12.	Задания на соотнесение исторических фактов.	1
13.	Задания на соотнесение исторических фактов	1
14.	Задания на соотнесение исторических фактов.	1
15.	Задания на соотнесение исторических фактов.	1
16.	Задания на соотнесение исторических фактов и дат.	1
17.	Задания на соотнесение исторических фактов и дат.	1
18.	Задания на составление краткого эссе-ответа на сформулированный к данной теме вопрос.	1
19.	Задания на составление краткого эссе-ответа на сформулированный к данной теме вопрос.	1
20.	Задания на составление краткого эссе-ответа на сформулированный к данной теме-вопрос.	1
21.	Закрепление заданий на хронологию событий.	1
22.	Закрепление заданий на хронологию событий.	1
23.	Закрепление заданий на хронологию событий.	1
24.	Составление карточек с датами	1
25.	Составление карточек с датами	1
26.	Отработка исторических понятий	1
27.	Отработка исторических понятий	1
28.	Отработка алгоритмов действий при выполнении заданий первого тура, при написании исторического эссе и при подготовке исследовательского проекта	1
29.	Отработка алгоритмов действий при выполнении заданий первого тура, при написании исторического эссе и при подготовке исследовательского проекта	1
30.	Отработка алгоритмов действий при выполнении заданий первого тура, при написании исторического эссе и при подготовке исследовательского проекта	1
31.	Отработка алгоритмов действий при выполнении заданий первого тура, при написании исторического эссе и при подготовке исследовательского проекта	1
32.	Повторение, резерв	1
33.	Повторение, резерв	1
34.	Повторение, резерв	1

